

بسم الله

دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی

دانشکده مجازی، آموزش پزشکی و مدیریت

Course plan

مقطع دکتری

رشته یادگیری الکترونیکی

نام درس: برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی ۱

اطلاعات دوره
نام دوره: برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی ۱
تعداد واحد: نظری/عملی: ۱ واحد نظری و ۱ واحد عملی
رشته تحصیلی: یادگیری الکترونیکی
مقطع: دکتری تخصصی یادگیری الکترونیکی
نیمسال تحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۲-۱۴۰۱
پیش نیاز یا همزمان درس: ندارد
اطلاعات مدرس
نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر زهره سادات میرمقننایی
مرتبه علمی مدرس: استاد یار
نام و نام خانوادگی همکار: -

مرتبه علمی مدرس همکار: -

اطلاعات تماس مدرس: mirmoghtada@sbmu.ac.ir

تلفن: دانشکده مجازی آموزش پزشکی و مدیریت داخلی 206

تعامل با مدرس

ارتباط حضوری (تمامی روزهای هفته در ساعات اداری) و هم چنین از طریق ایمیل، پیام در سامانه مدیریت یادگیری الکترونیکی، تماس تلفنی و ...

توصیف دوره

اهداف دوره

هدف کلی دوره:

آشنا شدن دانشجویان با الگوهای مختلف برنامه ریزی و طراحی آموزشی در یادگیری الکترونیکی با تمرکز بر علوم پزشکی و بکار گیری عملی این الگوها برای تدریس الکترونیکی اثر بخش

- از دانشجویان انتظار می رود پس از گذراندن این درس بتوانند:
- مفهوم برنامه ریزی را تعریف کنند و تفاوت کوریکولوم، طراحی آموزشی و طرح دوره و طرح درس را توضیح دهند.
- طیف مدل‌های برنامه ریزی در تدریس، تولید محصول و سیستم آموزشی را توضیح دهند.
- اهمیت برنامه ریزی را در تدریس اثر بخش حوزه آموزش پزشکی تشریح نماید.
- جایگاه نیاز سنجی را در برنامه ریزی شناخته و بصورت عملیاتی نحوه اجرا را نشان دهد.
- فرایند برنامه ریزی درسی را به همراه نمونه فعالیت‌های مربوطه در اجرای یک

تدریس اثر بخش تشریح کنند.

- مدل‌های مختلف برنامه ریزی درسی که در حوزه یادگیری الکترونیکی قابل استفاده است را تجزیه و تحلیل نماید
- نحوه ارزشیابی در یادگیری الکترونیکی را با توجه به فناوریهای نوین ارایه نماید.
- سیستمهای یادگیری الکترونیکی را بصورت نقادانه تحلیل نماید.

فعالیت‌های یادگیری (حضوری/هیبرید) بصورت مشروح

(نحوه حضور – انجام تکالیف – مشارکت – فعالیتها)

برای تدریس این واحد درسی از روشهای تدریس متنوعی نظیر پرسش و پاسخ، بحث گروهی، روش کارگاهی، و تدریس مستقیم استفاده می گردد.

استفاده می شود.

- حضور دانشجویان در کلاس های حضوری الزامی بوده و دانشجو موظف است مشارکت فعال داشته باشند
- مشارکت فعال بصورت تعاملی با استاد مربوطه در انجام فعالیت‌های یاددهی – یادگیری الزامی است.
- دانشجو باید تکالیف انفرادی، گروهی و پروژه های درسی را در موعد مقرر انجام و ارائه دهد.
- دانشجویان باید در انجام فعالیت‌های انفرادی یا گروهی خلاقیت داشته باشند و نگاه عملگرایانه و داشته و فعالیتها در راستای حل مشکلات باشد.
- فعالیت‌های یاددهی – یادگیری به صورت ترکیبی از روش های حضوری و غیر حضوری می باشد. بدین لحاظ دانشجو موظف است هم در سامانه و هم در کلاس

حضور و تعامل داشته و در رفع اشکالات خود کوشا باشد. با توجه به مقطع تحصیلی و تئوری/عملی بودن واحد درسی انتظار می رود دانشجویان با تقبل یک حوزه برنامه عملیاتی رفع مسایل مربوطه را در دست گیرند. تدریس موضوعات با مدیریت دانشجویان انجام گرفته و بحثهای کلاسی بر غنای کار می افزاید.

ارزشیابی دانشجو

نحوه ارزشیابی دانشجو: (تکوینی/پایانی و تشویقی)

تکالیف درس: پروژه فردی و گروهی که در بازه زمانی ارسال گردد.

- ارزشیابی دانشجویان مبتنی بر انجام فعالیتهای یاددهی - یادگیری و مشارکت فعال در کلاس و ارایه یک لاگ بوک از مجموعه فعالیتهای است که نمره کل آن ۱۰ می باشد.

- آزمون پایان ترم: ۱۰ نمره

- در صورت ارایه مستندی خلاق و یا راهکاری نوین در اجرای یک تدریس اثر بخش در حوزه آموزش ترکیبی نمره تشویقی تعلق خواهد گرفت.

مقررات آموزشی دوره

- حضور در کلاس های درسی طبق مقررات آموزشی و شرکت در فورم و بحثهای گروهی در سامانه یادگیری
- انجام تکالیف و فعالیتهای یاددهی - یادگیری حضوری و غیر حضوری، طبق مقررات تعیین شده در کلاس
- حضور در جلسه آزمون نهایی دوره

منابع

Elkins, D., & Pinder, D. (2015). *E-learning fundamentals: A practical guide*. American Society for Training and Development.

Clark, R. C., & Mayer, R. E. (2016). *E-learning and the science of instruction: Proven guidelines for consumers and designers of multimedia learning*. John Wiley & Sons.

A Critical Review on Instructional Design Model for E-Learning Course Development

Merging the Instructional Design Process with Learner-Centered Theory: The Holistic 4D Model

<http://www.thiagi.com/games/2015/7/31/the-4door-elearning-approach>

فولدر منابع بیشتر که شامل چندین کتاب معتبر در این زمینه است.

منابع پیشنهادی برای مطالعه بیشتر:

0 برنامه ریزی درسی (راهنمای عمل)، تالیف حسن ملکی، نشر پیام اندیشه یا مدرسه

0 برنامه درسی: نظرگاهها، رویکردها و چشم اندازها. تالیف محمود مهر محمدی

و همکاران، نشر سمت